

Карта оценки учебных занятий

Иванов Иван Иванович, преподаватель
ГБПОУ Уфимского машиностроительного колледжа

Показатели и критерии оценки	Оценка в баллах			
1.Целеполагание		Баллы	Балл ы	Баллы
		0-10	0-10	0-10
Учитель формулирует содержательную цель урока (формирование системы понятий по данному предмету)	2			
Формулирует содержательную и развивающую цели урока	4			
Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам	6			
Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий)	8			
Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата	10			
2.Мотивация		0-10	0-10	0-10
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания	2			
В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся	4			
Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке "точку удивления", условия ("ловушки") для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием	6			
Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества	8			
Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ученика. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей	10			
3.Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)		0-10	0-10	0-10
Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока	2			
Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	4			
Различает понятия СУМ и СО. Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различие и т. д.) представлена учащимся наглядно	6			
Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяет учащимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО	8			

Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различие и т. д.) не дается учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата	10			
4.Формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПД)		0-10	0-10	0-10
Работает с классом фронтально на всех этапах урока	2			
Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает форму коммуникативного взаимодействия учащихся в парах или в группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи	4			
Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе	6			
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета	8			
Исходит из того, что каждый учащийся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний	10			
5.Методы обучения (МО)		0-10	0-10	0-10
На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения	2			
Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т.д.	4			
Организует самостоятельную работу учащихся, которая проверяется ими по эталонам	6			
Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию	8			
Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т. д.	10			
6.Рефлексия		0-10	0-10	0-10
Оценивает работу учащихся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая учащихся	2			
Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	4			
Организует экспресс-диагностику результатов урока, так, чтобы и учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать	6			
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку или серии уроков критериям)	8			
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии учащимися их деятельности на уроке	10			
Сумма оценок в баллах по каждому уроку	x			
Средняя оценка за каждый урок (определяется делением суммы баллов за урок на 6)	x			
Средняя оценка по итогам диагностики всех уроков (сумму средних оценок за урок разделить на количество уроков) -				

Дата проведения урока			
Тема урока			
Рекомендации			
Фамилия, имя, отчество эксперта (полностью)			
Должность			
Подпись			

Заключение: по качеству проведенных уроков набрано _____ балл _____

Методист _____ / _____ /

Председатель МК _____ / _____ /

С заключением ознакомлен(а) _____ / _____ /